

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Степовой А.В.
19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) подготовки: Разработка технологий продуктов питания животного происхождения

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года 6 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 937, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2019 № 602н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Щербакова Е.В.	Согласовано	19.05.2025
2		Руководитель образовательной программы	Патиева С.В.	Согласовано	19.05.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе, развитие педагогических способностей.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение способности проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

ОПК-6.1 Организует научно-исследовательскую работу в соответствии с технологическими задачами

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Знать: методики и программы дополнительного образования

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Уметь: разрабатывать методики и программы дополнительного образования

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Владеть: навыком разрабатывать методики и программы дополнительного образования

ОПК-6.2 Организует внедрение результатов исследований в производство

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Знать: методики проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Уметь: проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы.

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Владеть: способностью проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы.

ОПК-6.3 Применяет современные методы исследований при решении технологических задач

Знать:

ОПК-6.3/Зн1 Знать: вопросы профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). уметь: консультировать обучающихся

Уметь:

ОПК-6.3/Ум1 Уметь: консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

Владеть:

ОПК-6.3/Нв1 Владеть: навыком консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

ОПК-6.4 Применяет статистические методы обработки экспериментальных данных для анализа технологических процессов при производстве продуктов питания животного происхождения

Знать:

ОПК-6.4/Зн1 Знать: формы текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации, обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Уметь:

ОПК-6.4/Ум1 Уметь: осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Владеть:

ОПК-6.4/Нв1 Владеть: навыком осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Второй семестр	72	2	13	1	4	2	6	59	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	72	2	13	1	4	2	6	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в педагогику и психологию высшей школы	26		2	4	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	14		2	2	10	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования	12			2	10	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе	42	1		2	39	ОПК-6.3 ОПК-6.4
Тема 2.1. Методика проведения учебных занятий	12			2	10	
Тема 2.2. Методика управления самостоятельной Учебной работой студентов	15				15	
Тема 2.3. Организация педагогического контроля в высшей школе	15	1			14	
Итого	68	1	2	6	59	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в педагогику и психологию высшей школы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.

*Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
4. Рабочие программы дисциплин и практик

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

*Тема 2.1. Методика проведения учебных занятий
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Лекция как основная форма занятий в высшей школе.
2. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
3. Методика проведения семинарских занятий.
4. Особенности проведения лабораторных занятий

*Тема 2.2. Методика управления самостоятельной
Учебной работой студентов*

(Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов

Тема 2.3. Организация педагогического контроля в высшей школе

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в педагогику и психологию высшей школы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации
2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

- а) учебный план
- б) основная профессиональная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) профессиональные стандарты

2. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Виды технологий обучения:

- 1. Технология контекстного обучения
- 2. Технология обучения в сотрудничестве
- 3. Технология дистанционного обучения
- 4. Технология модульного обучения

Содержание:

- а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

3. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

- 1. Контрольная работа
- 2. Устный контроль в виде семинара
- 3. Фронтальный опрос
- 4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

4. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

- 1. Содержание образования
- 2. Форма
- 3. Принципы
- 4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

5. Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

Система образования:

- 1. Инклюзивное образование
- 2. Традиционное образование

3. Инновационное образование

4. Непрерывное образование

Цель системы образования:

- а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся
- б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа
- в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Дайте термин выражению:

"Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями"

7. Дайте термин выражению:

"проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений"

8. Дайте термин выражению:

"Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"

9. Дайте термин выражению:

"Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"

10. Дайте термин выражению:

"Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"

11. Дайте термин выражению:

"Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"

12. Дайте термин выражению:

"Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"

13. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучения:

- а) итоговый
- б) текущий
- в) предварительный
- г) программированный

14. Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении

- а) исследовательский
- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

15. Выберите прием, позволяющий создать о себе имидж внимательного слушателя:

- а) соблюдать темп речи, тон собеседника
- б) самовольно менять тему разговора
- в) принять «закрытую» позу

г) кивать головой

16. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:

- а) Вы-сообщение
- б) Я-сообщение
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передадите эту функцию другому сотруднику

17. Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:

- а) спорт
- б) игра
- в) общение
- г) средства массовой информации

18. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является

- а) высокий уровень мастерства педагога
- б) сам учащийся, развитие его личности
- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

19. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями

Вид педагогической деятельности:

- 1) практическая деятельность
- 2) методическая деятельность
- 3) научно-исследовательская деятельность

Цель педагогической деятельности:

- а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
- б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом
- в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий

20. Дайте термин выражению:

"ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы"

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) сокращение наполняемости школьных классов

22. Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

- а) активные методы обучения
- б) пассивные методы обучения
- в) традиционные методы обучения
- г) нетрадиционные методы обучения

Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество

- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

3. Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

Характеристика темперамента:

- 1. Ранимость, мрачность
- 2. Вспыльчивость
- 3. Жизнелюбие и веселость
- 4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

- 1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
- 2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
- 3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

- 1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя.
- 2. Связано с усилием воли
- 3. Возникает на основе произвольного

Виды внимания человека:

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

6. Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А.

Климову:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта
- в) стадия мастера
- г) стадия интернала
- д) стадия наставника

7. Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис профессионального самоопределения
- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис профессиональной самореализации
- е) кризис карьеры

8. Дайте термин выражению:

"Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"

9. Дайте термин выражению:

"Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается"

10. Дайте термин выражению:

"Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"

11. Дайте термин выражению:

"Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

- а) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

14. Определите ведущий фактор развития способностей личности:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

15. Совершенное владение педагогической технологией

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

16. Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

Стадия профессионального развития:

- 1) овладение учебной деятельностью
- 2) профессиональное самоопределение
- 3) профессиональное обучение
- 4) профессиональная адаптация

Цель формирования субъекта:

- а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность
- б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения
- в) планирование профессионального пути, выбор профессии
- г) профессиональная подготовка

17. Какая характеристика личности является основой для развития способностей?

- а) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) мотивы

18. Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» :

- а) в будущем
- б) в настоящем

- в) отсутствие самокритики
- г) в прошлом

19. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- а) определить темы докладов для студентов
- б) определить темы рефератов
- в) ориентировать на самостоятельный поиск информации
- г) рекомендовать посещение факультативов

20. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

21. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) творческие

22. Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

- а) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранения

23. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- а) творческий потенциал, развитой потребностью в самореализации,
- б) первичные профессиональные навыки
- в) стандартный набор профессионально-значимых качеств
- г) коммуникабельность

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Уровни современного высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и рабочие программы дисциплин.
10. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
11. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.

12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
14. Основные функции и структура лекции.
15. Требования к содержанию лекции.
16. Методика чтения лекции.
17. Виды лекций.
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Технология разработки учебного курса.
22. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
23. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
24. Методика управления учебной дискуссией.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
26. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.

Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4

Вопросы/Задания:

1. Задания для контрольной работы

Тема 1: Современное развитие высшего образования в России

1. Проблемы и состояние высшего образования в России.
2. Направления реформы российского образования.
3. Уровни современного высшего образования в России.

Тема 2: Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебные планы.
3. Программы учебных дисциплин.

Тема 3: Основы дидактики высшей школы

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Тема 4: Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Лекция.
2. Семинар.
3. Практические и лабораторные занятия.

Тема 5: Лекция как основная форма преподавания в высшей школе

1. Значение и место лекции в вузе.
2. Функции лекции.
3. Структура лекции.

Тема 6: Методика проведения лекции

1. Подготовка к лекции. Принцип отбора материала.
2. Требования к методике проведения лекции.
3. Критерии оценки качества лекции.

Тема 7: Виды лекций

1. Вводная и обзорная лекции.
2. Лекция-визуализация.
3. Нетрадиционные виды лекций (лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Тема 8: Семинарские занятия в высшей школе

1. История развития семинарской формы обучения.
2. Формы проведения семинарских занятий.

3. Виды семинаров (просеминар, собственно семинар, спецсеминар).

Тема 9: Практические и лабораторные занятия в высшей школе

1. Структура и методика проведения практического занятия.

2. Подготовка и проведение лабораторных занятий.

3. Анализ качества проведения практических (лабораторных) занятий.

Тема 10: Разработка учебного курса по дисциплине

1. Технология разработки учебного курса.

2. Разработка рабочей программы дисциплины.

3. Принципы разработки курса лекций и подготовки практических занятий.

Тема 11: Методика организации и управления

учебной дискуссией

1. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.

2. Общий порядок проведения семинарского занятия с дискуссией.

3. Методика управления учебной дискуссией.

Тема 12: Интерактивное обучение в высшей школе

1. Понятие и значение интерактивного обучения.

2. Психологические основы интерактивного обучения.

3. Классификация интерактивных методов обучения.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Семышева В. М. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 агро- инженерия, направленность технические системы и технологии в агробизнесе, квалификация магистр / Семышева В. М.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/304547.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Куликова Ю. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Куликова Ю. Н.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 145 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/451367.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ибраева К. Ж. Педагогика высшей школы / Ибраева К. Ж.. - Астана: КазАТИУ, 2019. - 181 с. - 5565-9651-7-X. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/233915.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Луковников Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Луковников Н. Н.. - Тверь: Тверская ГСХА, 2021. - 201 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/193990.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы / Овсянникова О. А.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 236 с. - 978-5-8114-9702-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/197720.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы / Солодова Г. Г.. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - 978-5-8353-2156-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/103099.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Бобкова Н. Д. Педагогика высшей школы: методические рекомендации / Бобкова Н. Д.. - Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. - 41 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159270.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям магистратуры 23.04.03, 35.04.06 / Самойлова И. В., Мавлюдов И. Н.. - Пенза: ПГАУ, 2015. - 268 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/142085.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / Самойлова И. В.. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/131187.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Коршунова О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин: учебник для вузов / Коршунова О. В.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 416 с. - 978-5-507-51483-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/450893.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: Учебник / О.П. Околелов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. - 978-5-16-104459-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1900/1900992.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
7. Кравченко,, Н. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Н. Н. Кравченко,. - Общая педагогика - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - 107 с. - 978-5-7937-2302-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140152.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
8. Пинигина Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Пинигина Г. В., Кондрина И. В.. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. - 76 с. - 978-5-906805-01-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/105438.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://e.lanbook.com> - Лань
4. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
5. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
6. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)